

«Почему ребенок молчит?..»

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования к детям. Растет объем знаний, которые нужно им передать, а усвоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Главная задача - подготовить детей к обучению в школе.

При нормальном речевом развитии дети к 5 годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения.

«Почему ребенок молчит?»- этот вопрос очень часто задают родители детей 2 -3 лет жизни.

И действительно это так. По данным отечественных и зарубежных исследователей, число дошкольников с нарушениями в речевом развитии постоянно растет. Причин много. Какие же условия влияют на развитие речи?

У маленького ребенка процессы понимания речи близких людей и собственная речь развиваются в тесном единстве. Для этого необходимо, чтобы у него было хорошее слуховое восприятие, активно работал головной мозг. Важную роль играет и речевой аппарат, который должен быть подготовлен к произнесению звуков. И конечно, рядом должны быть близкие люди, которым ребенок будет стремиться подражать.

Речь - это не только произношение слов и предложений, но и понимание того, о чем говорят окружающие. Одной из возможных причин задержки появления речи или ее отсутствия может быть **нарушения слуха**. Даже небольшое снижение остроты слуха может существенно тормозить речевое развитие. Если слуховая функция нарушена значительно, то развитие речи без вмешательства специалистов - сурдопедагогов не происходит совсем. При своевременном начале коррекционной работы в этом направлении успехи в развитии речи могут быть очень значительными.

Речь - результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. **Неполная работа отдельных участков**, которые отвечают за речевую деятельность, так же может явиться причиной задержки речевого развития. В момент говорения мозг подает необходимые команды органам дыхания, голосовому и артикуляционному аппаратам. Если работа какого-либо участка мозга несовершенна, могут возникать отклонения в развитии речи.

Нарушения речи могут возникать и в результате **нарушения в строении речевого аппарата**. При необходимости нужно пройти консультацию у врача - ортодонта.

Важно правильно организовывать и поддерживать режим речевого и игрового общения в семье, формировать интерес к совместным играм и другим занятиям, желание обратиться ко взрослому с вопросом или за помощью, поддержкой.

Очень важным компонентом речевой среды является речь взрослых. Она должна быть грамматически и фонетически правильной, точной, ясной, эмоционально выразительной.

Необходимо обратиться к специалистам, если:

- К 4 месяцам ребенок не улыбается, не гулит, когда с ним разговаривают.
- К концу 5 месяца не пытается найти предметы и людей, которых называет мать.
- К 7 месяцам не узнает голоса близких, не может правильно реагировать на интонации.
 - К концу 9 месяца нет лепета, не может повторять за взрослыми звукосочетания, слоги, подражая интонации говорящего.
 - К концу 10 месяца не машет головой в знак отрицания или рукой в знак прощания.
- К году не произносит ни одного слова, не выполняет просьбы: «покажи», «принеси», неадекватно реагирует на похвалу или замечания по поводу неправильного поведения.
- К 2 годам не показывает части тела, которые называет взрослый, не узнает близких на фотографиях.
- К 2,5 годам не понимает разницу между словами «большой» и «маленький».
- К 3 годам не понимает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказать, не называет своих имени и фамилии.
- К 4 годам не слушает длинные сказки, не рассказывает ни одного стихотворения, не считает в пределах 5.

Предпосылки для развития речи заданы самой природой. А для того, чтобы ребенок научился понимать окружающих и активно использовать речь как средство общения и познания мира, требуется забота всех членов семьи с самых первых дней жизни.